



Scuola Superiore  
Sant'Anna

di Studi Universitari e di Perfezionamento

ATENEO

FORMAZIONE

RICERCA

TRASFERIMENTO TECNOLOGICO

INTERNAZIONALIZZAZIONE

BILANCIO

2013

Sant'Anna  
in cifre

## la Scuola Superiore Sant'Anna in sintesi

- 6 istituti di Ricerca
- più di 800 allievi per i corsi di formazione universitaria e post universitaria
- più di 1.000 partecipanti a corsi di alta formazione e formazione continua
- 24% di studenti stranieri nei corsi PhD
- 110 docenti e ricercatori, 251 assegnisti di ricerca
- 180 unità di personale tecnico ed amministrativo
- rapporto docenti/allievi di 1:20
- più di 14 milioni di euro i fondi di ricerca nel 2013
- più di 500 i progetti di ricerca attivi
- 95% la capacità di autofinanziamento della ricerca
- 41 spin-off generate e 116 brevetti attivi
- 64 convezioni con università straniere per formazione e ricerca



### Dove siamo



### Indirizzo

Scuola Superiore Sant'Anna  
di studi universitari e di  
perfezionamento  
Piazza Martiri della Libertà, 33  
56127 – Pisa (Italia)  
43°43'13.4148" Nord  
10°24'14.6838" Est

### Contatti

Ufficio Relazioni con il Pubblico

☎ +39 050 883370

☎ +39 050 883312

✉ [urp@sssup.it](mailto:urp@sssup.it)

✉ [protocollo@sssup.legalmailpa.it](mailto:protocollo@sssup.legalmailpa.it)

### Web & Social networks

<http://www.sssup.it/>



[scuolasuperioresantanna](#)



[ScuolaSantanna](#)



[ScuolaSantanna](#)

[LinkedIn](#)

## la Scuola Superiore Sant'Anna

La Scuola Superiore Sant'Anna è una delle cinque istituzioni universitarie pubbliche a statuto speciale, dette Scuole Universitarie Superiori. È quindi un vero e proprio istituto universitario pubblico, dotato di autonomia propria, che svolge attività di formazione e ricerca nel campo delle scienze applicate.

- **la formazione universitaria** (lauree di primo livello) è programmata all'interno di due Classi Accademiche, ognuna comprendente tre Settori Scientifici;
- **la ricerca scientifica e la formazione avanzata** (dottorati di ricerca, graduate program, lauree magistrali e master universitari di primo e secondo livello), sono programmate all'interno degli Istituti di ricerca.

Docenti e ricercatori vivono e interagiscono con gli allievi ogni giorno, in un continuo scambio culturale e intellettuale, che permette la nascita di idee innovative, sviluppate in collaborazione con altre università, enti, aziende e istituti di ricerca stranieri. Grazie al suo carattere internazionale, alla formazione di eccellenza e alla comunità scientifica, la Scuola Superiore Sant'Anna si è affermata come punto di riferimento in Italia e all'estero.

### Le Classi Accademiche

#### Classe Accademica di Scienze Sociali

- Scienze Economiche e Manageriali
- Scienze Giuridiche
- Scienze Politiche

#### Classe Accademica di Scienze Sperimentali

- Scienze Agrarie e Biotecnologie
- Ingegneria Industriale e dell'Informazione
- Scienze Mediche

### Gli Istituti di ricerca



Svolge attività di ricerca e formazione nel settore della BioRobotica, integrando Robotica e Ingegneria Biomedica in Medicina e Biologia



Svolge attività di formazione e ricerca opera nell'area delle Scienze Sociali, con particolare riferimento a Scienze Giuridiche e Scienze Politiche



Svolge attività di ricerca nel campo dell'Economia



Svolge attività di ricerca e formazione opera nel campo del Management con riferimento all'Economia, all'organizzazione ed alla gestione dell'innovazione, della sostenibilità e della salute



Svolge attività di ricerca nel settore delle Scienze Mediche, delle Scienze Agrarie e delle Biotecnologie



Svolge attività di ricerca nel campo dei sistemi embedded real-time, reti di sensori, tecnologie fotoniche e biofotoniche, ambienti virtuali e sistemi robotici

### in evidenza



La Scuola Superiore Sant'Anna fa parte, insieme all'Università di Pisa ed alla Scuola Normale Superiore, del Sistema Universitario Pisano: un network di istituzioni universitarie che ha lo scopo di "mettere a sistema" le conoscenze scientifiche dei tre atenei della città. A Pisa sono inoltre presenti sedi del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) e dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN)

il capitale umano

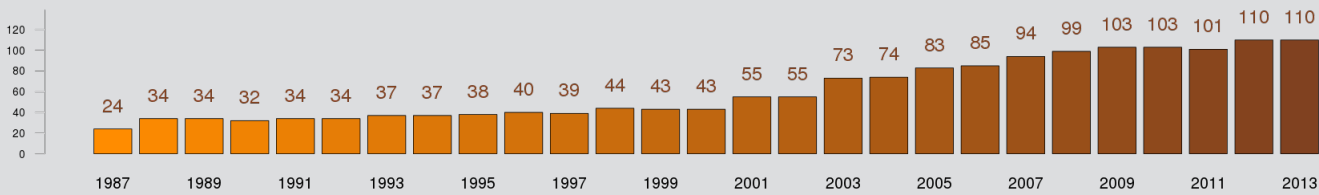
Il corpo docente della Scuola Superiore Sant’Anna è composto da professori ordinari, professori associati e ricercatori che nelle attività di ricerca sono coadiuvati anche da assegnisti di ricerca e titolari di un contratto su progetto di ricerca.

Personale docente e ricercatore

| Istituto           | Professori<br>I fascia | Professori<br>II fascia | Ricercatori | Assegnisti | Collaboratori<br>di ricerca | Totale |
|--------------------|------------------------|-------------------------|-------------|------------|-----------------------------|--------|
| Management         | 6                      | 2                       | 8           | 31         | 48                          | 95     |
| Economia           | 3                      | 3                       | 1           | 12         | –                           | 19     |
| BioRobotica        | 2                      | 4                       | 7           | 90         | 59                          | 162    |
| Scienze della Vita | 4                      | 5                       | 8           | 30         | 5                           | 52     |
| DirPoliS           | 8                      | 7                       | 9           | 30         | 19                          | 73     |
| TeCIP              | 5                      | 5                       | 21          | 58         | 16                          | 105    |
| Totale Scuola      | 28                     | 26                      | 54          | 251        | 147                         | 506    |

dati al 31 dicembre 2013

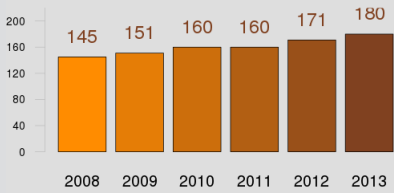
Trend storico del personale docente e ricercatore



Trend storico del personale tecnico-amministrativo

| Personale           | Anno |      |      |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|
|                     | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Tempo Indeterminato | 140  | 138  | 142  | 139  | 142  | 140  |
| Tempo Determinato   | 5    | 13   | 18   | 21   | 29   | 40   |
| Totale Scuola       | 145  | 151  | 160  | 160  | 171  | 180  |

dati al 31 dicembre 2013, incluso il Direttore Amministrativo



le strutture

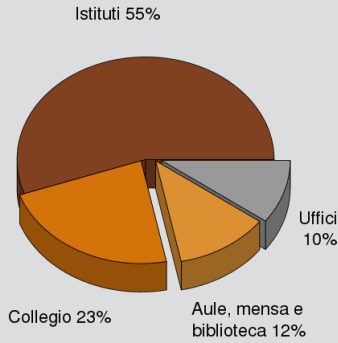
La Scuola dispone di 35 strutture per le proprie attività di formazione e ricerca in sette comuni diversi per un totale di oltre 34.000 mq, di questi l'87% sono relativi a strutture di proprietà.

Ripartizione degli spazi

| Istituto                    | m <sup>2</sup> |
|-----------------------------|----------------|
| BioRobotica                 | 2.953,28       |
| DirPoliS                    | 793,90         |
| Economia                    | 319,86         |
| Management                  | 785,89         |
| Scienze della Vita          | 1.792,60       |
| TeCIP                       | 4.203,97       |
| Collegio Allievi Ordinari   | 4.457,00       |
| Aule, Mensa e biblioteca    | 1.966,95       |
| Uffici amministrativi       | 2.306,11       |
| Spazi comuni ed altri scopi | 14.575,84      |
| Totale Scuola               | 34.155,40      |

dati al 31 dicembre 2013

Distribuzione senza spazi comuni



**in evidenza**  
la distribuzione per tipologia di utilizzo evidenzia la forte caratterizzazione della Scuola in termini di residenzialità e di research university

la biblioteca

La biblioteca garantisce la fruizione del patrimonio bibliografico e documentario attraverso sistemi e servizi di qualità. Sono a disposizione degli utenti 80 postazioni di lettura, 8 postazioni con computer e una connessione wireless per accedere alla rete dal proprio portatile.

Dati patrimoniali, bibliografici e servizi

|                             | Anno   |        |        |        |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                             | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   |
| Volumi                      | 73.381 | 74.624 | 75.535 | 76.285 |
| Banche dati on-line         | 63     | 65     | 42     | 47     |
| Periodici print             | 194    | 191    | 160    | 158    |
| Periodici on-line           | 29.714 | 33.000 | 50.439 | 55.392 |
| e-Book                      | 910    | 2.200  | 2.250  | 2.708  |
| Circolazione                | 12.713 | 13.258 | 12.530 | 11.803 |
| Ore di apertura settimanale | 64     | 64     | 64     | 118    |
| Media presenze giornaliere  | 65     | 66     | 68     | 82     |

dati al 31 dicembre 2013

le strutture collegiali

Il campus universitario, dove gli allievi ordinari vivono gratuitamente, è organizzato secondo il modello del college ed oltre all'alloggio comprende tutti i principali servizi tra cui ristorazione, lavanderia, guardaroba, centro di calcolo, laboratorio linguistico, palestra e numerosi spazi ricreativi. Nel 2013 la dotazione di posti ammonta a 250 posti letto, dislocati in tre edifici:

- Sede Centrale: 93 posti
- Collegio Faedo: 82 posti
- Collegio Terzani: 75 posti

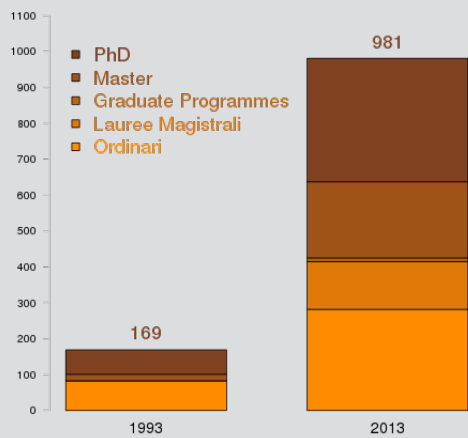
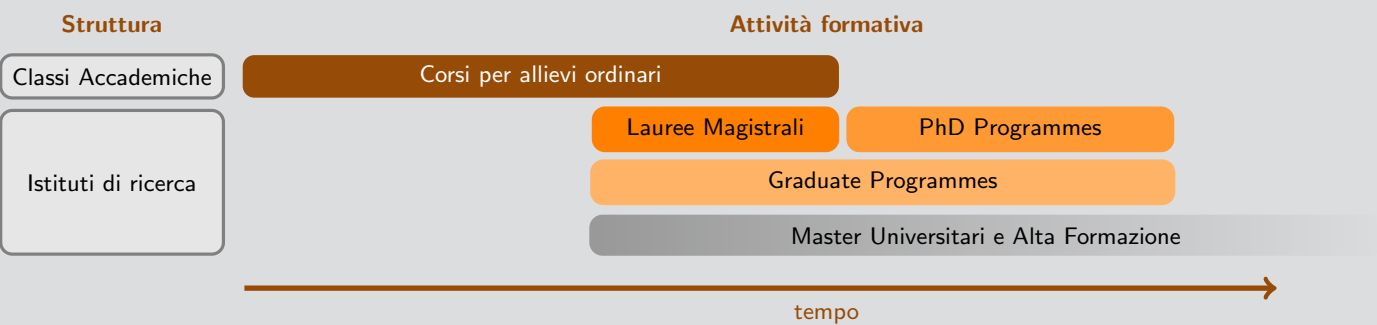
La Scuola dispone inoltre di una foresteria con sei posti letto per l'ospitalità di docenti e ricercatori esterni che trascorrono alla Scuola periodi brevi/medi.

la formazione

La Scuola Superiore Sant’Anna ha sviluppato percorsi di formazione avanzata per chi studia all’università, per i laureati e per i professionisti. Per assicurare un percorso formativo di eccellenza, l’ammissione ai corsi si ottiene solo superando un concorso pubblico.

- **Corsi per allievi ordinari:** percorsi di formazione universitaria per studenti meritevoli e capaci, che integrano e completano i corsi dell’Università di Pisa con una formazione di eccellenza
- **Lauree Magistrali e Graduate Programmes:** percorsi formativi attuati in convenzione con università italiane e straniere, ispirati alla tradizione istituzionale dei corsi per allievi ordinari e caratterizzati da requisiti di eccellenza, obblighi didattici e frequenza
- **Master Universitari:** finalizzati ad approfondire le conoscenze in settori innovativi e di particolare rilevanza strategica del mondo produttivo e industriale
- **PhD Programmes:** legalmente equiparati al dottorato di ricerca, sono rivolti a laureati, e sono focalizzati in aree di ricerca di particolare rilevanza scientifica e sociale
- **Corsi di Alta Formazione:** dedicati ad imprese, aziende ed enti nazionali ed internazionali

Allievi universitari e laureati, scelti tra i più meritevoli, sono ospitati in una comunità scientifica ricca di stimoli, in cui la ricerca sostiene le varie fasi di studio. Un’unica comunità, dove la passione per la ricerca è promossa e coltivata in ogni aspetto. Per portare gli allievi all’eccellenza nel proprio campo di studi, infatti, la scuola mette a disposizione laboratori, centri di ricerca e collaborazioni con università straniere.



in evidenza

Il successo del modello formativo della Scuola è reso evidente dalla crescita fatta registrare dal numero di allievi, che nel ventennio 1993–2013 sono quasi quintuplicati passando da 169 a 981

i corsi per allievi ordinari

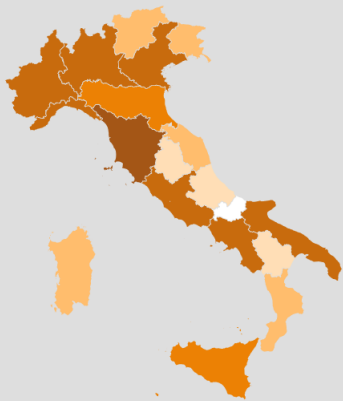
Gli allievi ordinari sono ammessi alla Scuola Superiore Sant’Anna dopo aver superato un concorso pubblico nazionale. I vincitori sono tenuti ad iscriversi ai rispettivi corsi di laurea dell’Università di Pisa, rispettando gli obblighi didattici previsti dal piano di studi con una media non inferiore a 27/30. Inoltre viene richiesta la frequenza dei corsi integrativi della Scuola, compreso lo studio di due lingue straniere. Agli allievi la Scuola Superiore Sant’Anna offre gratuitamente l'alloggio in apposite strutture, il servizio mensa, l'uso di moderni laboratori scientifici linguistici, della biblioteca e del centro di calcolo, l'utilizzo di appositi spazi per l'organizzazione di attività ricreative, sportive e culturali.

Dopo il conseguimento della laurea e dopo l'adempimento di tutti gli obblighi didattici interni, gli allievi devono sostenere entro un anno l'esame per conseguire il diploma di licenza.

Quadro complessivo dei candidati al concorso

| Settore                          | Candidati |       | Totale | Posti <sup>(a)</sup> |       | Candidati per posto |
|----------------------------------|-----------|-------|--------|----------------------|-------|---------------------|
|                                  | Uomini    | Donne |        | disponibili          |       |                     |
| Scienze Economiche e Manageriali | 82        | 52    | 134    | 12                   | (6+6) | 11,17               |
| Scienze Giuridiche               | 70        | 98    | 168    | 7                    | (6+1) | 24,00               |
| Scienze Politiche                | 49        | 46    | 95     | 6                    | (6)   | 15,83               |
| Scienze Agrarie e Biotecnologie  | 13        | 20    | 33     | 4                    | 4     | 8,25                |
| Ingegneria Ind. e dell'Inf.      | 242       | 69    | 311    | 11                   | 11    | 28,27               |
| Scienze Mediche                  | 82        | 114   | 196    | 10                   | 10    | 19,60               |
| Totale Scuola                    | 538       | 399   | 937    | 50                   |       | 18,74               |

dati relativi al concorso per posto di allievo ordinario 2013/14  
(a) ai 18 posti messi a concorso per la Classe Accademica di Scienze Sociali vanno aggiunti altri 7 posti destinati ai primi candidati idonei



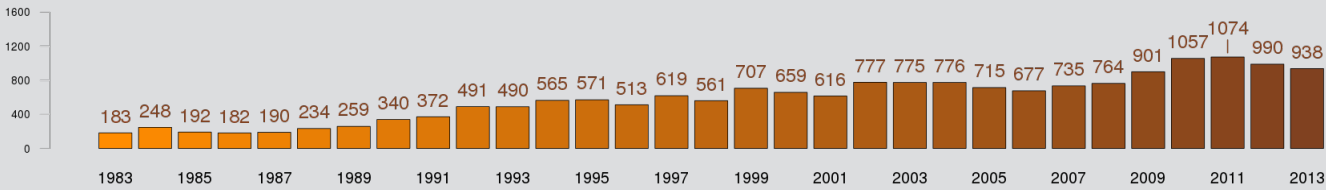
| Provenienza |     | %     |  | Provenienza |    | %    |  |
|-------------|-----|-------|--|-------------|----|------|--|
| Toscana     | 324 | 34,58 |  | Marche      | 21 | 2,24 |  |
| Lazio       | 102 | 10,89 |  | Sardegna    | 19 | 2,03 |  |
| Puglia      | 95  | 10,14 |  | Calabria    | 18 | 1,92 |  |
| Campania    | 73  | 7,79  |  | Umbria      | 15 | 1,60 |  |
| Sicilia     | 54  | 5,76  |  | Friuli VG   | 14 | 1,49 |  |
| Veneto      | 43  | 4,59  |  | Piemonte    | 12 | 1,28 |  |
| Emilia R.   | 36  | 3,84  |  | Molise      | 10 | 1,07 |  |
| Liguria     | 31  | 3,31  |  | Basilicata  | 7  | 0,75 |  |
| Lombardia   | 30  | 3,20  |  | Trentino    | 6  | 0,64 |  |
| Abruzzo     | 26  | 2,77  |  | Estero      | 1  | 0,11 |  |

dati relativi alla regione di residenza

in evidenza

Il concorso per posto di allievo ordinario vede la partecipazione di candidati da ogni regione d'Italia che costituiscono oltre il 65% del totale. La Toscana continua a rappresentare per la Scuola la regione di maggiore afflusso

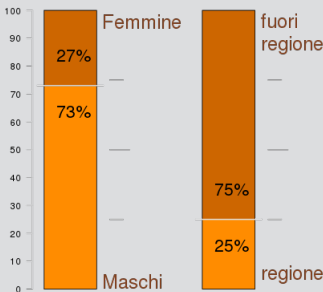
Trend storico numero domande corsi ordinari



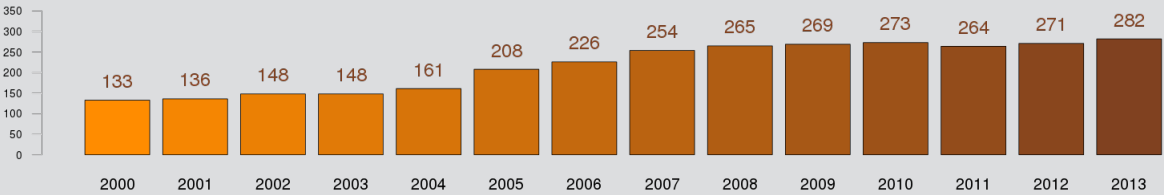
Allievi della scuola

| Corso                            | Allievi |         | Totali | di cui<br>fuori regione |
|----------------------------------|---------|---------|--------|-------------------------|
|                                  | Maschi  | Femmine |        |                         |
| Scienze Economiche e Manageriali | 30      | 13      | 43     | 33                      |
| Scienze Giuridiche               | 35      | 22      | 57     | 44                      |
| Scienze Politiche                | 27      | 11      | 38     | 31                      |
| Scienze Agrarie e Biotecnologie  | 12      | 11      | 23     | 12                      |
| Ingegneria Ind. e dell'Inf.      | 61      | 4       | 65     | 47                      |
| Scienze Mediche                  | 40      | 16      | 56     | 45                      |
| Totale Scuola                    | 205     | 77      | 282    | 212                     |

dati al 31 dicembre 2013



Trend storico numero allievi ordinari



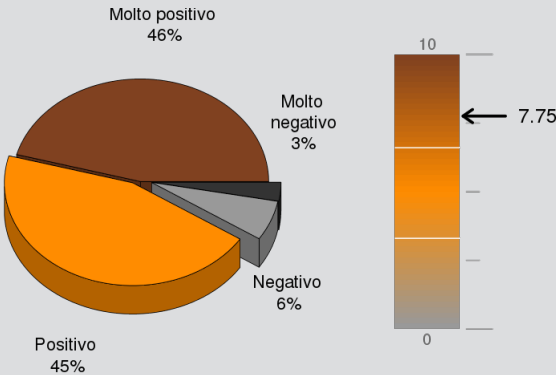
Attività didattica integrativa

| Attività didattica | Scienze Sociali |                      |               | Scienze Sperimentali |                      |               |
|--------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------------|---------------|
|                    | numero          | di cui<br>in inglese | totale<br>CFU | numero               | di cui<br>in inglese | totale<br>CFU |
| Corso              | 101             | 45                   | 184           | 68                   | 62                   | 160           |
| Modulo di corso    | 1               | –                    | 1             | –                    | –                    | –             |
| Corso di lingua    | 10              | –                    | 20            | 5                    | –                    | 10            |
| Totale Scuola      | 112             | 45                   | 205           | 73                   | 62                   | 170           |

dati relativi alla programmazione didattica 2012/13

Valutazione della didattica

| Giudizio       | N   | %     |
|----------------|-----|-------|
| Molto positivo | 124 | 45,76 |
| Positivo       | 122 | 45,02 |
| Negativo       | 17  | 6,27  |
| Molto negativo | 8   | 2,95  |





Allievi ordinari che hanno conseguito un titolo di laurea

| Corso                            | I livello |         | II livello |         | Totale |
|----------------------------------|-----------|---------|------------|---------|--------|
|                                  | Maschi    | Femmine | Maschi     | Femmine |        |
| Scienze Economiche e Manageriali | 2         | 1       | 3          | 2       | 8      |
| Scienze Giuridiche               | –         | –       | 5          | 4       | 9      |
| Scienze Politiche                | 3         | 2       | 2          | 1       | 8      |
| Scienze Agrarie e Biotecnologie  | 3         | 1       | 1          | 1       | 6      |
| Ingegneria Ind. e dell'Inf.      | 11        | 1       | 8          | 1       | 21     |
| Scienze Mediche                  | 6         | 4       | –          | –       | 10     |
| Totale Scuola                    | 25        | 9       | 19         | 9       | 62     |

dati relativi ai titoli conseguiti nel 2013

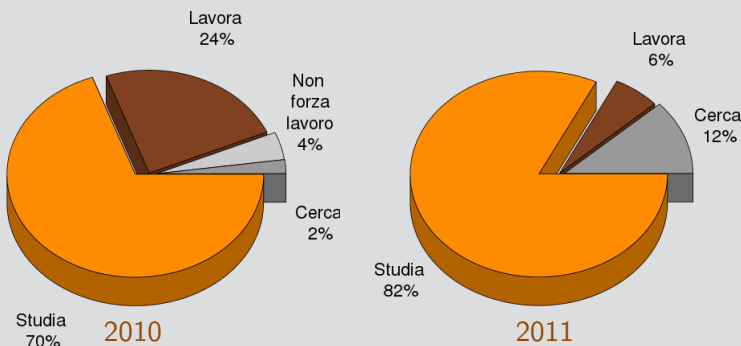
in evidenza

dal 1987 ad oggi hanno conseguito il titolo entro i termini previsti più di 770 allievi, di cui il 96% laureati con lode

Laureati intervistati a 12 mesi dalla laurea

| Settore                          | Lavora | Cerca | Studia | Non forza lavoro | Totale |
|----------------------------------|--------|-------|--------|------------------|--------|
|                                  |        |       |        |                  |        |
| Scienze Economiche e Manageriali | 3      | –     | 9      | –                | 12     |
| Scienze Giuridiche               | –      | –     | 3      | –                | 3      |
| Scienze Politiche                | 2      | 1     | 7      | –                | 10     |
| Scienze Agrarie e Biotecnologie  | –      | –     | 8      | 1                | 9      |
| Ingegneria Ind. e dell'Inf.      | 4      | 1     | 17     | 1                | 23     |
| Scienze Mediche                  | 2      | 1     | –      | –                | 3      |
| Totale Intervistati              | 11     | 3     | 44     | 2                | 60     |

laureati 2010 e 2011, indagine occupazionale Stella-Vulcano



in evidenza

La maggior parte degli ex allievi decidono di proseguire gli studi universitari

le lauree magistrali ed i graduate programmes

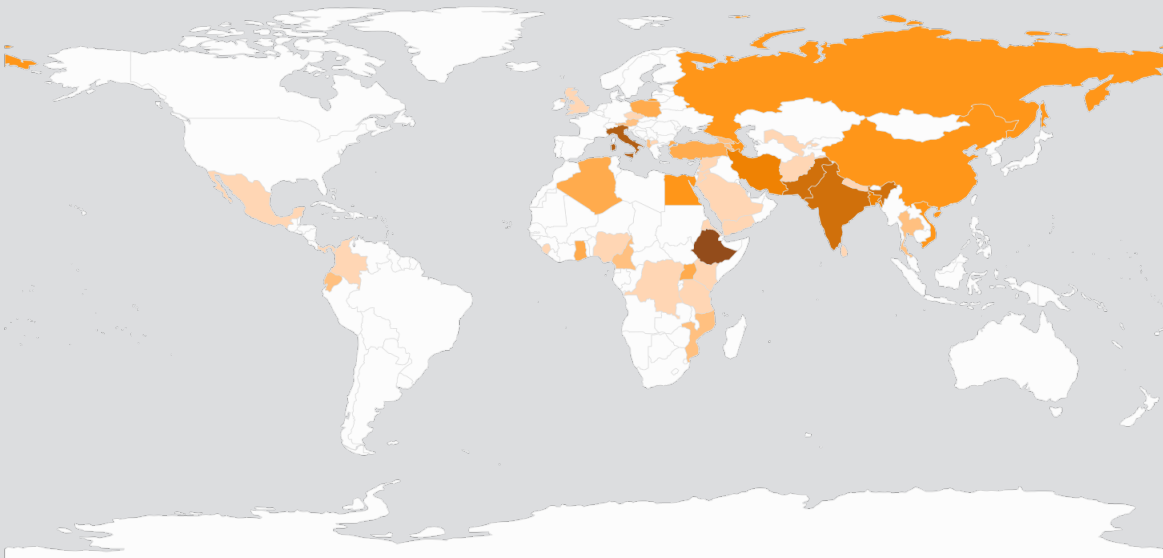
L'attività di formazione della Scuola per le Lauree Magistrali e Graduate Programmes, percorsi formativi attuati in convenzione con prestigiose università italiane e straniere. I corsi di Laurea Magistrale sono attivati in base a progetti formativi di alta specializzazione e prevedono corsi esclusivamente in lingua inglese ed un'alta selezione degli studenti. Al termine di tali percorsi viene rilasciato un doppio titolo, la Laurea Magistrale dell'ateneo partner ed il Diploma della Scuola Superiore Sant'Anna o, in alternativa, un titolo congiunto.

Domande pervenute ai concorsi per Lauree Magistrali e Graduate Programmes

| Corso                                                 | Domande   |     |                  | Totale | Posti | Domande/<br>posti |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------|--------|-------|-------------------|
|                                                       | Non<br>UE | UE  | di cui<br>Italia |        |       |                   |
| LM Computer Science & Networking                      | 112       | 14  | 13               | 126    | 40    | 3,15              |
| LM Embedded Computing System                          | 62        | 14  | 14               | 76     | 40    | 1,90              |
| LM Economics                                          | 43        | 34  | 32               | 77     | 77    | 1,00              |
| LM Innovation Management                              | 44        | 27  | 24               | 71     | 30    | 2,36              |
| GP Computer Science and Technology                    | 115       | 4   | 3                | 119    | 8     | 14,87             |
| GP International Studies and Transnational Governance | –         | 10  | 10               | 10     | 10    | 1,00              |
| Totale Scuola                                         | 376       | 103 | 96               | 479    | 205   | 2,33              |

dati relativi ai concorsi svolti nel 2013

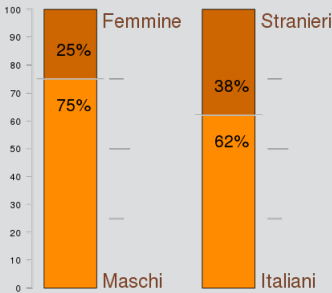
Paesi di provenienza delle domande ai concorsi Lauree Magistrali e Graduate Programmes



Allievi Lauree Magistrali e Graduate Program

| Corso                                                 | Allievi |         |        | di cui<br>stranieri |
|-------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------------------|
|                                                       | Maschi  | Femmine | Totali |                     |
| LM Computer Science & Networking                      | 47      | –       | 47     | 14                  |
| LM Embedded Computing System                          | 16      | –       | 16     | 3                   |
| LM Economics                                          | 26      | 13      | 39     | 7                   |
| LM Innovation Management                              | 11      | 20      | 31     | 16                  |
| GP Computer Science and Technology                    | 9       | 1       | 10     | 5                   |
| GP International Studies and Transnational Governance | 5       | 4       | –      | 9                   |
| Totale Scuola                                         | 114     | 38      | 143    | 54                  |

dati al 31 dicembre 2013



Allievi Lauree Magistrali e Graduate Programmes che hanno conseguito il titolo

| Corso                                                 | Maschi | Femmine | Totale |
|-------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| LM Computer Science & Networking                      | 8      | 1       | 9      |
| LM Embedded Computing System                          | –      | –       | –      |
| LM Economics                                          | 11     | 9       | 20     |
| LM Innovation Management                              | 7      | 6       | 13     |
| GP Computer Science and Technology                    | –      | 1       | 1      |
| GP International Studies and Transnational Governance | –      | 3       | 3      |
| Totale Scuola                                         | 26     | 20      | 46     |

dati relativi ai titoli conseguiti nel 2013

I master universitari

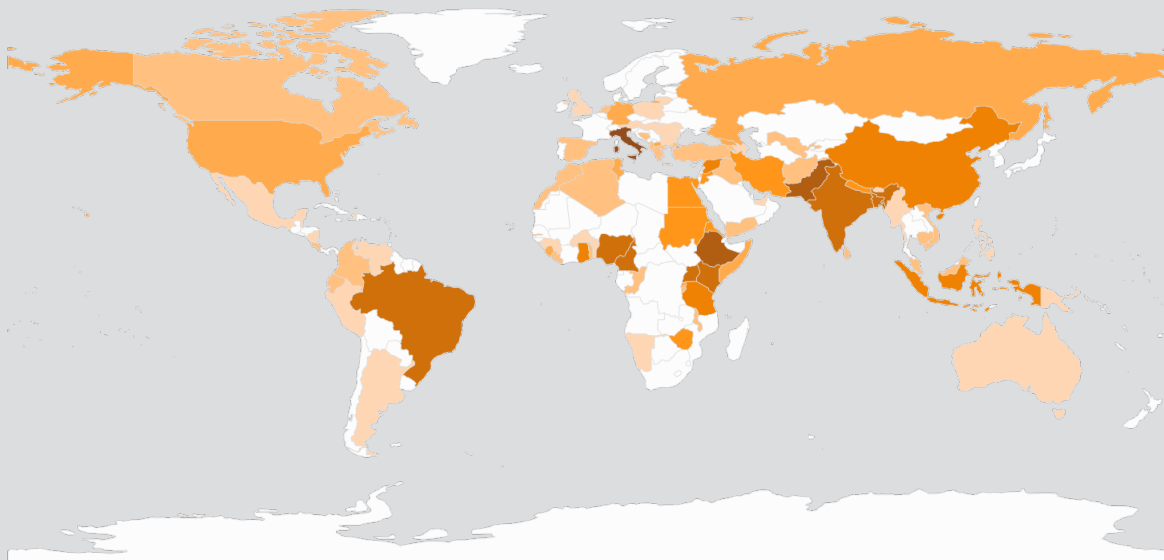
I Master della Scuola Superiore Sant’Anna, di primo o secondo livello, sono progettati per approfondire le conoscenze e le competenze in settori innovativi e di particolare rilevanza strategica del mondo produttivo e industriale. La durata dei Master può essere annuale o biennale con date di inizio e procedure di accesso diversificate.

Domande pervenute ai Master

| Corso                                                                    | Domande   |     |                  | Totale | Posti | Domande/<br>posto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------|--------|-------|-------------------|
|                                                                          | Non<br>UE | UE  | di cui<br>Italia |        |       |                   |
| Ecografia Clinica ed Applicazioni in Nefrologia                          | –         | 15  | 15               | 15     | 12    | 1,25              |
| Gestione e Controllo dell’Ambiente                                       | –         | 56  | 56               | 56     | 14    | 4,00              |
| Innovation in Cardiac Surgery                                            | 7         | 7   | 5                | 14     | 12    | 1,17              |
| La teoria e la pratica dell’accesso vascolare nel paziente in emodialisi | –         | 22  | 22               | 22     | 20    | 1,10              |
| Management e Sanità                                                      | 1         | 49  | 49               | 50     | 25    | 2,00              |
| Management, Innovazione e Ingegneria dei Servizi                         | 2         | 78  | 78               | 80     | 24    | 3,34              |
| Medicina Subacquea ed Iperbarica                                         | 2         | 32  | 30               | 34     | 20    | 1,70              |
| Human Rights and Conflict Management                                     | 230       | 65  | 57               | 295    | 28    | 10,53             |
| Photonic Networks Engineering                                            | 189       | 5   | 1                | 194    | 25    | 7,76              |
| Smart Solutions – Smart Communities                                      | 59        | 136 | 133              | 195    | 20    | 9,75              |
| Totale Scuola                                                            | 490       | 465 | 446              | 955    | 200   | 4,77              |

dati relativi ai corsi 2013/14

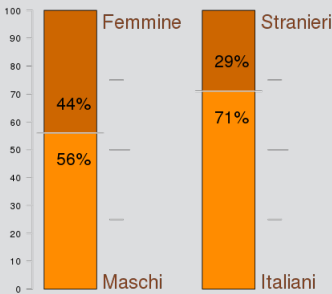
Paesi di provenienza delle domande ai corsi master



Allievi Master

| Corso                                                                    | Allievi |         | Totali | di cui stranieri |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|------------------|
|                                                                          | Maschi  | Femmine |        |                  |
| Ecografia Clinica ed Applicazioni in Nefrologia                          | 3       | 7       | 10     | –                |
| Gestione e Controllo dell'Ambiente                                       | 9       | 12      | 21     | –                |
| Innovation in Cardiac Surgery                                            | 12      | –       | 12     | 7                |
| La teoria e la pratica dell'accesso vascolare nel paziente in emodialisi | 7       | 13      | 20     | –                |
| Master in Management e Sanità                                            | 9       | 16      | 25     | –                |
| Master in Management, Innovazione e Ingegneria dei Servizi               | 18      | 6       | 24     | 1                |
| Master in Medicina Subacquea ed Iperbarica                               | 13      | 7       | 20     | 1                |
| Human Rights and Conflict Management                                     | 8       | 20      | 28     | 14               |
| Photonic Networks Engineering                                            | 27      | 8       | 35     | 35               |
| Smart Solutions - Smart Communities                                      | 12      | 5       | 17     | 4                |
| Totale Scuola                                                            | 118     | 94      | 212    | 62               |

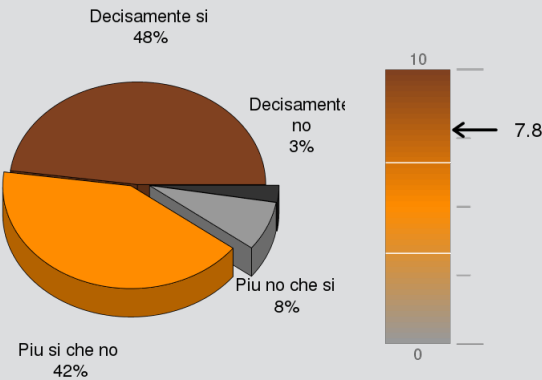
dati relativi ai corsi 2013/14



in evidenza

oltre il 90% esprime un giudizio positivo o molto positivo sul raggiungimento delle attese del corso

| Il corso ha soddisfatto le tue aspettative? | N     | %     |
|---------------------------------------------|-------|-------|
| Decisamente sì                              | 2.068 | 47,84 |
| Piu sì che no                               | 1.806 | 41,78 |
| Piu no che sì                               | 334   | 7,73  |
| Decisamente no                              | 115   | 2,66  |



Allievi Master che hanno conseguito il titolo

| Corso                                           | Maschi | Femmine | Totale |
|-------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| Human Rights and Conflict Management            | 14     | 14      | 28     |
| Ecografia Clinica ed Applicazioni in Nefrologia | 3      | 6       | 9      |
| Gestione e Controllo dell'Ambiente              | 9      | 8       | 17     |
| Photonic Networks Engineering                   | 6      | 2       | 8      |
| Communication Networks Engineering              | 1      | –       | 1      |
| Totale Scuola                                   | 33     | 30      | 63     |

dati relativi ai titoli conseguiti nel 2013

i corsi di perfezionamento e dottorato di ricerca

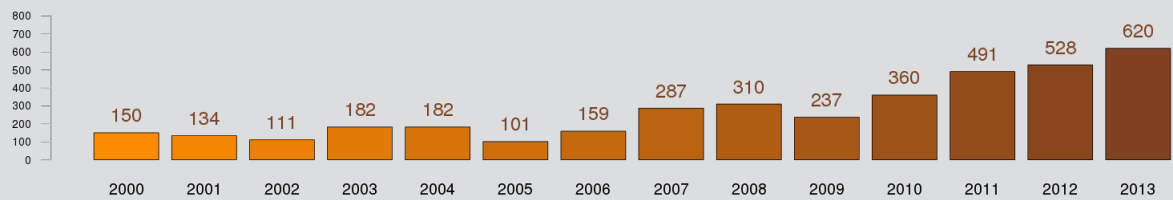
La Scuola eroga due tipi di corsi PhD: i corsi di Perfezionamento ed i Dottorati di Ricerca. I Corsi di Perfezionamento durano tre anni e sono legalmente equiparati al Dottorato di ricerca.  
A questi corsi, riservati ai possessori di Laurea Magistrale o equipollente, è possibile accedere solo a seguito dei concorsi pubblici banditi annualmente dalla Scuola.

Domande pervenute ai concorsi PhD

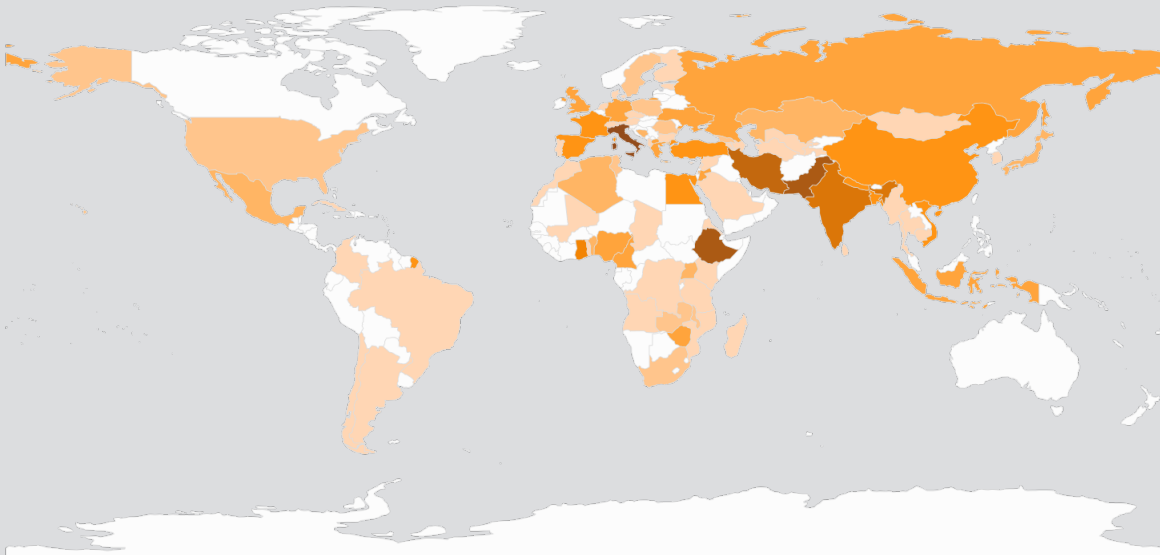
| Corso                                                  | Domande   |     |                  | Totale | Posti | Domande/<br>posto |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------|--------|-------|-------------------|
|                                                        | Non<br>UE | UE  | di cui<br>Italia |        |       |                   |
| Management – Innovation, Sustainability and Healthcare | 32        | 29  | 27               | 61     | 5     | 12,20             |
| Individual Person and Legal Protections                | 3         | 31  | 30               | 34     | 7     | 4,86              |
| Politics, Human Rights and Sustainability              | 29        | 35  | 30               | 64     | 6     | 10,67             |
| Agrobiosciences                                        | 23        | 17  | 14               | 40     | 6     | 6,67              |
| Emerging Digital Technologies                          | 13        | 27  | 25               | 40     | 12    | 3,34              |
| BioRobotics                                            | 34        | 56  | 53               | 90     | 14    | 6,43              |
| BioRobotics – Marie Curie                              | 7         | 5   | 1                | 12     | 2     | 6,00              |
| Translational Medicine                                 | 5         | 15  | 14               | 20     | 7     | 2,86              |
| International PhD in Economics                         | 167       | 57  | 33               | 224    | 4     | 56,00             |
| International PhD in Agrobiodiversity                  | 24        | 11  | 8                | 35     | 5     | 7,00              |
| Totale Scuola                                          | 337       | 283 | 235              | 620    | 63    | 9,86              |

dati relativi ai concorsi svolti nel 2013/14

Trend storico numero domande corsi PhD



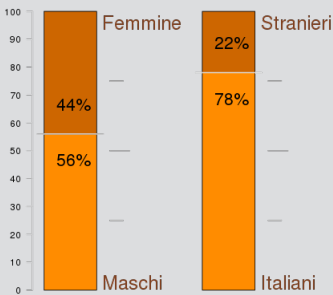
Paesi di provenienza delle domande ai concorsi PhD



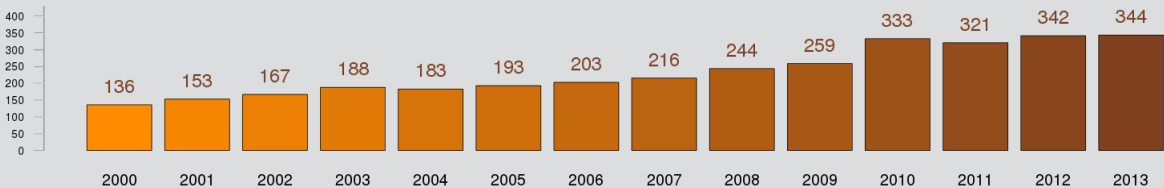
Allievi PhD

| Corso                                                  | Allievi |         |        | di cui stranieri |
|--------------------------------------------------------|---------|---------|--------|------------------|
|                                                        | Maschi  | Femmine | Totali |                  |
| Management - Innovation, Sustainability and Healthcare | 15      | 20      | 35     | 5                |
| Politics, Human Rights and Sustainability              | 18      | 23      | 41     | 20               |
| Individual Person and Legal Protections                | 21      | 11      | 32     | 1                |
| Agrobiosciences                                        | 11      | 18      | 29     | 5                |
| Biorobotics                                            | 52      | 38      | 90     | 10               |
| Innovative Technologies                                | 16      | –       | 16     | 1                |
| Emerging Digital Technologies                          | 27      | 8       | 35     | 7                |
| Translational Medicine                                 | 9       | 19      | 28     | 3                |
| International PhD in Economics                         | 9       | 7       | 16     | 7                |
| International PhD in Agrobiodiversity                  | 14      | 8       | 22     | 15               |
| Totale Scuola                                          | 192     | 152     | 344    | 74               |

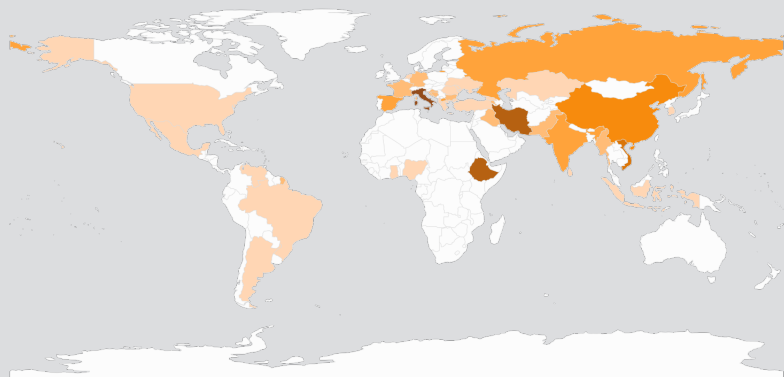
dati al 1 marzo 2014



Trend storico numero allievi PhD



Paesi di provenienza dei PhD



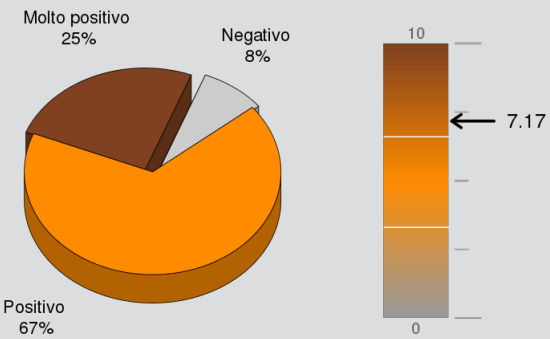
in evidenza

più di un quinto degli allievi dei corsi PhD proviene da paesi stranieri. Si tratta di una percentuale molto elevata se confrontata con il dato medio nazionale del 10%

in evidenza

oltre il 90% esprime un giudizio positivo o molto positivo sulla soddisfazione complessiva del corso

| Giudizio complessivo | N  | %     |
|----------------------|----|-------|
| Molto positivo       | 33 | 24,81 |
| Positivo             | 89 | 66,92 |
| Negativo             | 11 | 8,27  |
| Molto negativo       | –  | 0,00  |



Allievi PhD che hanno conseguito il titolo

| Corso                                                  | Maschi | Femmine | Totale |
|--------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| Management - Innovation, Sustainability and Healthcare | 1      | 5       | 6      |
| Politics, Human Rights and Sustainability              | 5      | 5       | 10     |
| Individual Person and Legal Protections                | 4      | 5       | 9      |
| Agrobiosciences                                        | 2      | 1       | 3      |
| Biorobotics                                            | 16     | 11      | 27     |
| Innovative Technologies                                | 10     | 3       | 13     |
| Translational Medicine                                 | 2      | 4       | 6      |
| International PhD in Economics                         | 3      | 1       | 4      |
| International PhD in Agrobiodiversity                  | 5      | 3       | 8      |
| Totale Scuola                                          | 48     | 38      | 86     |

dati relativi ai titoli conseguiti nel 2013

i corsi di alta formazione

I Corsi di Alta Formazione sono finalizzati a facilitare l’ingresso del mondo del lavoro, all’aggiornamento professionale ed alla formazione permanente. Le attività formative riguardano principalmente le seguenti aree tematiche: diritti umani, gestione dei conflitti, cooperazione allo sviluppo, ambiente e gestione dei rifiuti, innovation management, medicina, sanità e gestione dei servizi sanitari, servizi sociali, aggiornamento per avvocati e giuristi. Sono altresì organizzati percorsi formativi su misura progettati su richiesta di soggetti esterni, pubblici e privati.

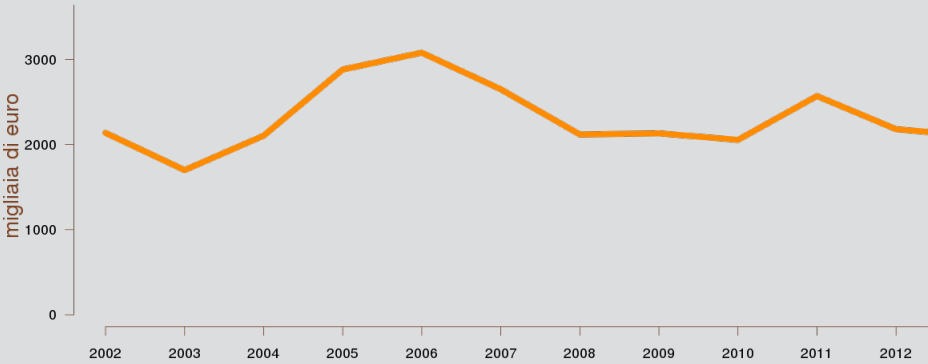
Corsi erogati

| Istituto           | Alta Formazione |       |       | Conto Terzi |     |       | Totale |       |       |
|--------------------|-----------------|-------|-------|-------------|-----|-------|--------|-------|-------|
|                    | corsi           | ore   | part. | corsi       | ore | part. | corsi  | ore   | part. |
| DirPoliS           | 24              | 1.027 | 471   | 1           | 18  | 46    | 25     | 1.045 | 517   |
| Management         | 5               | 405   | 121   | 1           | 88  | 41    | 6      | 493   | 162   |
| Scienze della Vita | 1               | 148   | 14    | –           | –   | 87    | 1      | 148   | 101   |
| Totale Scuola      | 30              | 1.580 | 606   | 2           | 106 | 174   | 32     | 1.686 | 780   |

in evidenza

Complessivamente sono state erogate 1.686 ore di formazione. Circa il 58% di queste ore sono state erogate in lingua inglese

Entrate proprie alta formazione



in evidenza



I corsi di alta formazione sono certificati ISO 9001



# la ricerca scientifica

La ricerca scientifica è uno dei compiti istituzionali della Scuola Superiore Sant’Anna e rappresenta una leva fondamentale per la sua politica di sviluppo, anche per le ricadute sui programmi formativi. La ricerca viene condotta all’interno degli Istituti, che ne programmano e gestiscono le attività, valorizzando il rapporto formazione-ricerca, l’interdisciplinarietà e l’interazione con il mondo culturale, sociale ed economico.

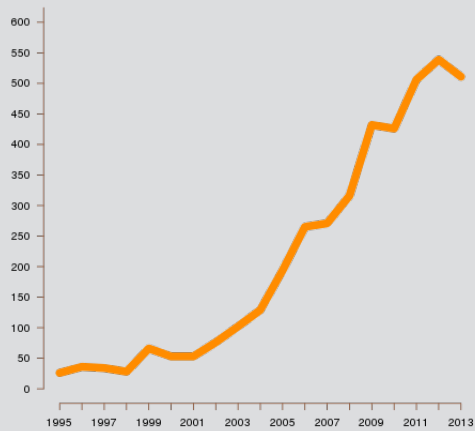
L’alto numero di progetti di ricerca, di cui la maggior parte internazionali, consentono alla Scuola di autofinanziare le proprie attività di ricerca senza gravare sui finanziamenti dello Stato e di sviluppare idee imprenditoriali e tecnologie innovative in grado di stimolare la creazione di nuove imprese spin-off e la valorizzazione dei risultati.

## Pubblicazioni scientifiche

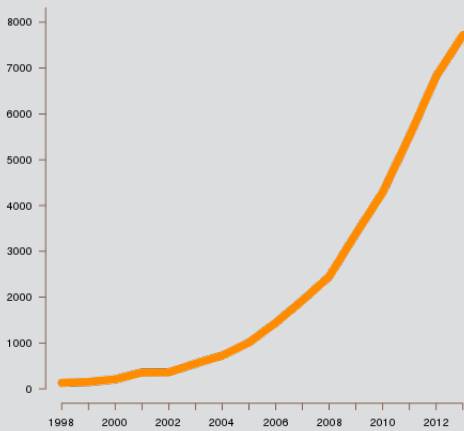
| Istituto           | Articoli | Monografie | Proceedings | Editing | Parti di libro |
|--------------------|----------|------------|-------------|---------|----------------|
| BioRobotica        | 72       | –          | 39          | –       | 6              |
| DirPoliS           | 72       | 11         | 6           | 13      | 73             |
| Economia           | 17       | –          | –           | 1       | 2              |
| Management         | 95       | –          | 8           | 1       | 10             |
| Scienze della Vita | 43       | 4          | 13          | 12      | 22             |
| TeCIP              | 61       | –          | 94          | –       | 10             |
| Totale Scuola      | 360      | 15         | 150         | 27      | 123            |

dati relativi alle pubblicazioni scientifiche realizzate nel 2013

Trend pubblicazioni Scopus

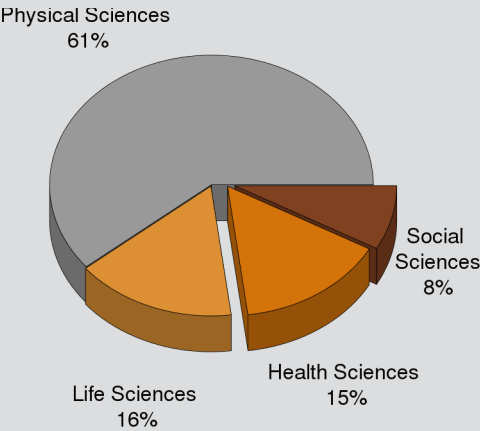


Trend citazioni Scopus

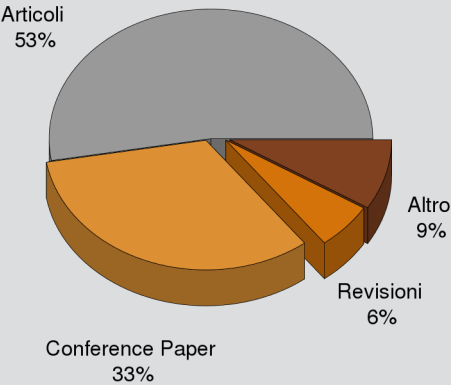


**in evidenza**  
La Scuola ha aumentato costantemente il numero di proprie pubblicazioni su Scopus, vantando nel 2013 un portafoglio di oltre 3.800 documenti ed un valore di H-index pari a 71

Subject area Scopus



Tipologie di prodotti

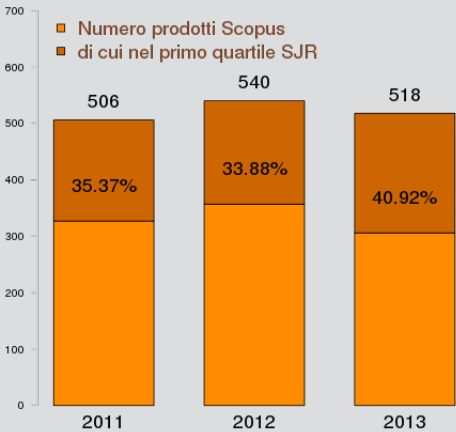


in evidenza

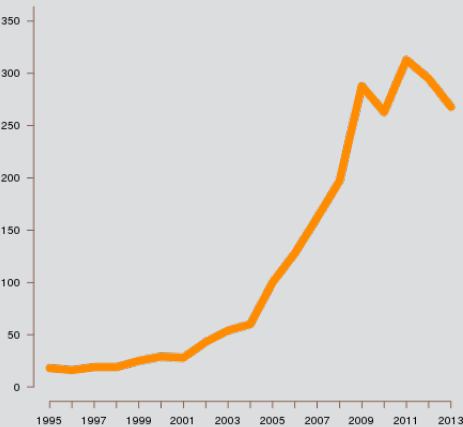
**SJR**

I docenti ed i ricercatori della Scuola pubblicano ogni anno sulla sola banca dati Scopus più di 500 prodotti (quasi cinque prodotti a testa). Di questi oltre il 40% sono articoli e review su riviste nel primo quartile dello Scimago Journal Ranking

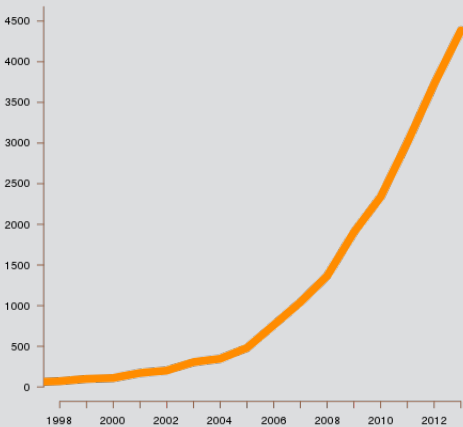
Scimago Journal Ranking (SJR)



Trend pubblicazioni ISI-WoS



Trend citazioni ISI-WoS



in evidenza

Anche nella banca dati ISI-WoS la Scuola vanta un portafoglio di oltre 2.370 prodotti scientifici con un valore di H-index di 59 ed una media di 9,04 citazioni per pubblicazione

in evidenza

**Essential Science Indicators<sup>SM</sup>**

La Scuola rientra per ben tre aree nel database ESI (Essential Science Indicators) che raccoglie il top 1% delle istituzioni per citazioni su riviste referate ISI-WoS

ESI – Essential Science Indicators

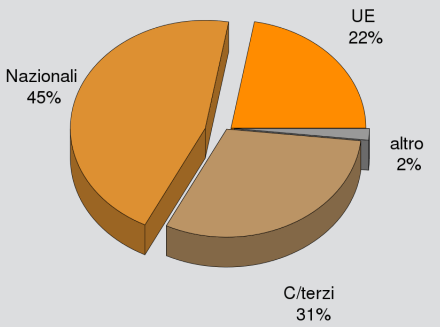
| Area                    | Pubblicazioni | Citazioni | Citazioni per pubblicazione |
|-------------------------|---------------|-----------|-----------------------------|
| Clinical Medicine       | 338           | 3.266     | 9,66                        |
| Engineering             | 326           | 2.200     | 6,75                        |
| Plant & Animal Sciences | 110           | 1.854     | 16,85                       |
| Totale Scuola           | 1.664         | 15.395    | 9,25                        |

dati ISI-WoS

Progetti di ricerca attivi

| Istituto               | Progetti |                          |         |       | Totale |
|------------------------|----------|--------------------------|---------|-------|--------|
|                        | UE       | Nazionali<br>competitivi | C/terzi | Altro |        |
| BioRobotica            | 33       | 26                       | 27      | –     | 86     |
| DirPoliS               | 10       | 39                       | 20      | –     | 69     |
| Economia               | 2        | 3                        | 1       | 4     | 10     |
| Management             | 17       | 29                       | 33      | –     | 79     |
| Scienze della Vita     | 11       | 46                       | 29      | 2     | 88     |
| TeCIP                  | 46       | 97                       | 52      | 3     | 198    |
| Progetti Interistituto | 3        | 2                        | 2       | –     | 7      |
| Totale Scuola          | 116      | 237                      | 160     | 9     | 522    |

dati relativi ai progetti di ricerca attivi nel 2013



Proventi della ricerca (in euro)

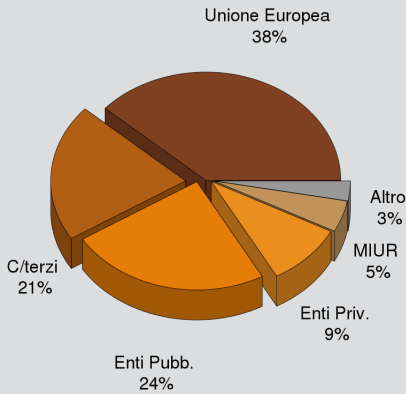
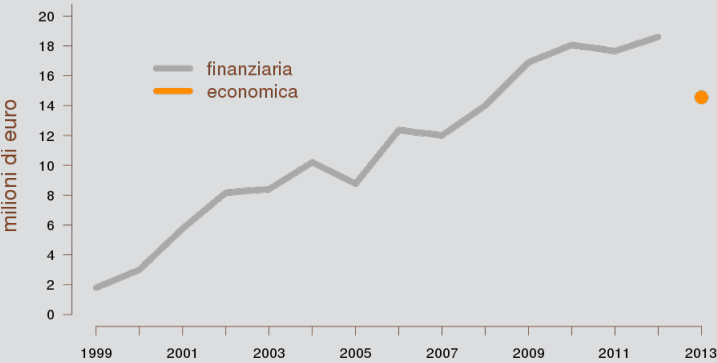
|                                                            |               |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| Proventi da ricerche                                       | 2013          |
| Commissionate (conto terzi)                                | 2.984.870,98  |
| Finanziamenti competitivi da MIUR                          | 681.749,30    |
| Finanziamenti competitivi da altri Ministeri               | 429.010,43    |
| Finanziamenti competitivi da UE e Organismi Internazionali | 5.590.971,38  |
| Finanziamenti competitivi da altri enti pubblici           | 3.512.437,67  |
| Finanziamenti competitivi da enti privati                  | 1.355.116,52  |
| Totale Scuola                                              | 14.554.156,28 |

bilancio di esercizio 2013

Andamento storico dei ricavi della ricerca

**in evidenza**

Il dato della contabilità finanziaria (fino al 2012) non è confrontabile con la nuova contabilità economica



la valutazione della qualità della ricerca

Il livello della ricerca raggiunto dalla Scuola è ben testimoniato dai risultati della Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2004-2010, condotto dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR), che vede la Scuola al primo posto nazionale nella graduatoria complessiva per le Aree 7 e 14, al secondo per le Aree 9 e 13 ed al 7° e 13° posto rispettivamente per le Aree 5 e 12.

Posizionamento della Scuola VQR 2004–2010

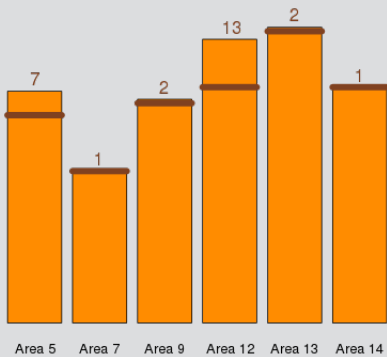
| Area |                                            | Posizionamento grad. complessiva | Posizionamento grad. dimensionale | segmento dimensionale |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 5    | Scienze Biologiche                         | 7° su 58                         | 7° su 20                          | Piccole               |
| 7    | Scienze Agrarie e Veterinarie              | 1° su 34                         | 1° su 10                          | Piccole               |
| 9    | Ingegneria Industriale e dell'Informazione | 2° su 56                         | 2° su 22                          | Piccole               |
| 12   | Scienze Giuridiche                         | 13° su 71                        | 6° su 29                          | Piccole               |
| 13   | Scienze Economiche                         | 2° su 73                         | 2° su 37                          | Piccole               |
| 14   | Scienze Politiche                          | 1° su 59                         | 1° su 28                          | Piccole               |

in evidenza

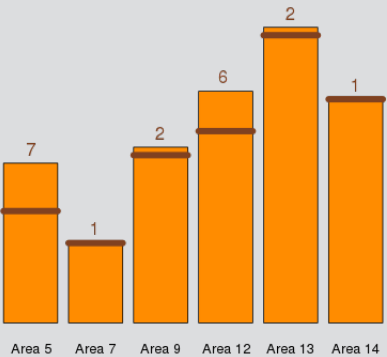


Si tratta del più grande esercizio di valutazione della ricerca nel suo genere mai realizzato a livello internazionale. La VQR ha confrontato la qualità della ricerca di 95 università italiane, 12 enti di ricerca e 26 enti volontari (9 enti di ricerca e 17 consorzi interuniversitari). In 20 mesi 450 esperti e 15.000 revisori hanno valutato 184.878 prodotti di ricerca, sia attraverso una valutazione bibliometrica, (numero di citazioni ed impact factor delle riviste), sia attraverso *peer review*

Graduatoria complessiva



Graduatoria dimensionale



in evidenza

I risultati della VQR sono stati possibili anche grazie all'adozione nel 2009 di una politica interna che prevede l'assegnazione dei fondi di ricerca su criteri di qualità e quantità delle pubblicazioni scientifiche

Posizionamento della Scuola nelle due graduatorie della VQR 2004–2010

Posizionamento degli Istituti della Scuola VQR 2004–2010

| Area | Istituto           | Posizionamento grad. complessiva | Posizionamento grad. dimensionale | segmento dimensionale |
|------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 5    | Scienze della Vita | 3° su 219                        | 2° su 54                          | Piccole               |
| 7    | Scienze della Vita | 2° su 71                         | 1° su 21                          | Piccole               |
| 9    | BioRobotica        | 1° su 137                        | 1° su 43                          | Piccole               |
| 9    | TeCIP              | 5° su 137                        | 1° su 37                          | Medie                 |
| 12   | DirPoliS           | 31° su 160                       | 5° su 53                          | Medie                 |
| 13   | Economia           | 2° su 176                        | 2° su 82                          | Piccole               |
| 13   | Management         | 25° su 176                       | 14° su 82                         | Piccole               |
| 14   | DirPoliS           | 6° su 97                         | 5° su 37                          | Piccole               |

## Il trasferimento tecnologico

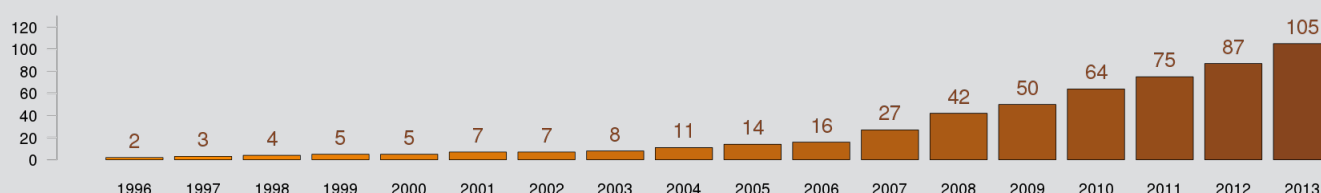
La Scuola Superiore Sant'Anna è la prima università in Italia per rapporto tra brevetti e numero di professori/ricercatori in Science & Technology (2,5 brevetti per unità, Fonte Netval 2012).

Complessivamente nel 2013 sono stati registrate 36 domande di brevetto, di cui 18 in Italia, 7 internazionali (PCT), 5 in Europa, 3 in USA e 3 in altri paesi. Molti di questi brevetti sono stati licenziati ad aziende private, piccole e medie imprese e grandi compagnie in Italia e nel resto del mondo (circa il 20% dell'intero portafoglio).

In aggiunta ai brevetti, la ricerca innovativa ha prodotto effetti positivi sul mercato, incentivando la nascita di imprese spin-off in settori ad alta o altissima tecnologia quali la micromeccatronica, nanotecnologie, bioingegneria e biomedicina, fotonica, scienze ambientali ed ingegneria del software.

Dal 1991 al 2013 la Scuola Superiore Sant'Anna ha generato 41 imprese spin-off (di cui attive 35 e accreditate 29).

Famiglie brevettuali

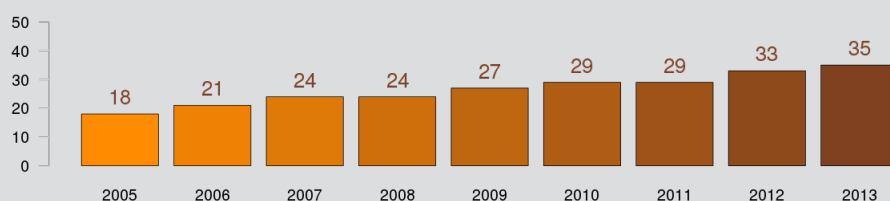


in evidenza

**STARTCup** TOSCANA

La Scuola supporta la nascita di nuove imprese anche attraverso una competizione di idee imprenditoriali innovative a cui hanno partecipato nel 2013 20 gruppi di ricercatori

Imprese spin-off attive



in evidenza

Le spin-off e le start-up della Scuola occupano 180 unità di personale ed hanno un fatturato di circa 10 milioni di euro

## l'internazionalizzazione

L'internazionalizzazione è una delle priorità della Scuola Superiore Sant'Anna. Questa si formalizza con la stipula di convenzioni internazionali con università prestigiose e centri di ricerca, che coinvolgono la maggioranza dei suoi settori scientifici e che prevedono collaborazioni negli ambiti della didattica, della ricerca e della mobilità studentesca.

La Scuola Superiore Sant'Anna favorisce la mobilità all'estero dei propri allievi, con soggiorni di lunga durata, summer schools e attività di stage.

### Convenzioni

| Area geografica | Convenzioni |
|-----------------|-------------|
| Europa          | 17          |
| Nord America    | 10          |
| Sud America     | 8           |
| Asia            | 15          |
| Medio Oriente   | 3           |
| Africa          | 11          |

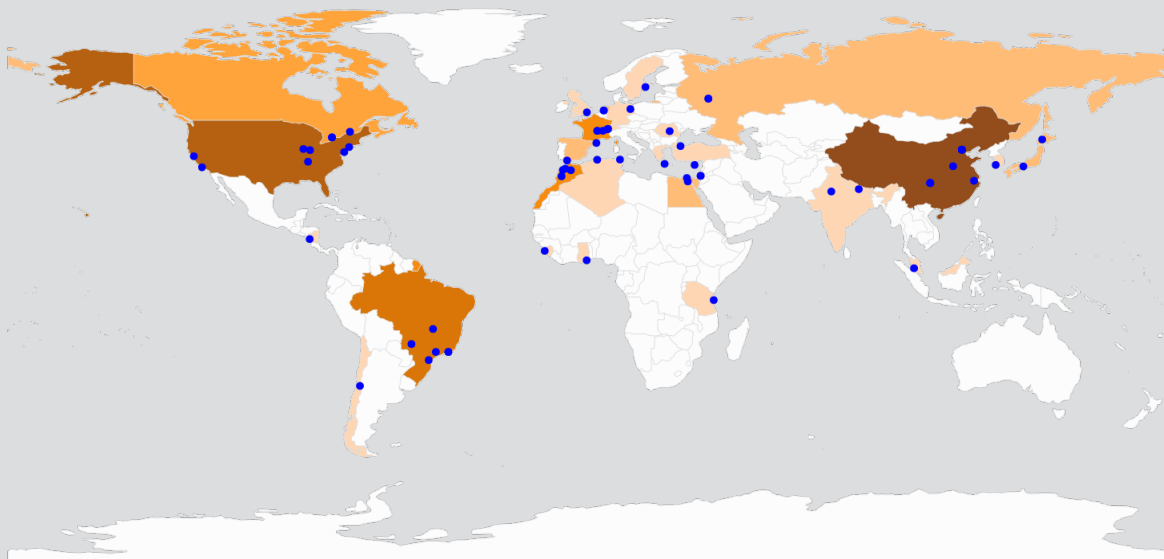
dati relativi alle convenzioni 2013

### in evidenza



**ERASMUS+** La Scuola ha ottenuto la Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), che le permette di partecipare alle azioni finanziate dal programma Erasmus+ 2014–2020 relative alla mobilità internazionale, nonché al finanziamento di numerose opportunità di studio, formazione, insegnamento e volontariato

Mappa dei paesi con cui è attiva una convezione



### in evidenza



伽利略意大利中心  
Galileo Galilei Italian Institute



Nell'ambito di accordi di collaborazione e di diffusione della lingua e della cultura la Scuola Superiore Sant'Anna e la Chongqing University hanno attivato Galileo Galilei Italian Insitute presso il campus principale e l'Istituto Confucio presso la scuola Sant'anna. Questi due istituti rappresentano importantissimi riferimenti per la conoscenza, gli scambi e le attività economiche tra Toscana e Cina

il bilancio

Il Bilancio unico di Ateneo della Scuola per l'anno 2013 si chiude con un utile di esercizio di 2,503 mln di euro. I dati testimoniano la solidità e l'efficacia delle politiche che hanno fino ad oggi consentito di pervenire ad un risultato economico di gestione positivo, confermando in particolare la capacità della Scuola di autofinanziare le proprie attività di ricerca e formazione.

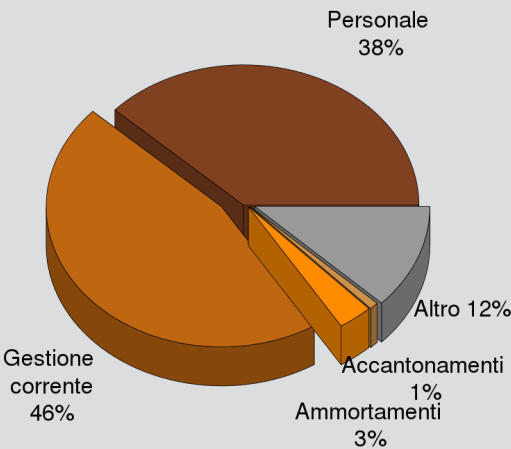
I proventi legati all'attività di didattica e ricerca ed i contributi da MIUR in conto esercizio per il funzionamento dell'ateneo, entrambe al netto delle quote partner, hanno un peso rispettivamente del 37% e del 63%. Le due principali voci di costo relative al personale ed alla gestione corrente, al netto dei trasferimenti ai partner, rappresentano rispettivamente il 55% ed il 45%

Andamento economico dell'esercizio 2013

|                                           |               |
|-------------------------------------------|---------------|
| Proventi operativi                        |               |
| Proventi propri                           | 25.786.897,73 |
| di cui quote partner                      | 9.119.635,62  |
| Contributi                                | 28.114.633,92 |
| di cui quote partner                      | 66.622,71     |
| Altri proventi e ricavi diversi           | 10.994.392,18 |
| di cui utilizzo fondi e riserve vincolate | 9.890.876,20  |
| Totale Proventi operativi                 | 64.895.923,83 |
| Costi operativi                           |               |
| Costi del personale                       | 23.903.948,28 |
| Costi della gestione corrente             | 28.679.787,49 |
| Ammortamenti e svalutazioni               | 2.002.665,70  |
| Accantonamenti per rischi e oneri         | 520.210,19    |
| Altri accantonamenti                      | 6.986.935,32  |
| Oneri diversi di gestione                 | 606.728,45    |
| Totale Costi operativi                    | 62.700.275,43 |
| Differenza tra proventi e costi operativi | 2.195.648,40  |
| Proventi e oneri finanziari               | - 528,95      |
| Proventi e oneri straordinari             | 385.691,81    |
| Risultato prima delle imposte             | 2.580.811,26  |
| Imposte sul reddito dell'esercizio        | 77.436,05     |
| Utile di esercizio                        | 2.503.375,21  |

bilancio di esercizio 2013

Struttura dei costi operativi



Struttura dei proventi operativi

